


Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ Никольской СОШ им. Н.И. Колесова
Протокол № 7 от «30» апреля 2021

Утверждаю:
директор МБОУ Никольской СОШ
им. Н.И. Колесова

Т.С. Годуева
Пр. № 7 от «30» апреля 2021



Концепция развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Никольской средней
общеобразовательной школы им. Н.И. Колесова
на 2021, 2022 г

Введение

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей - одна из главных в современном образовании. Соответственно, возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами 500+.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2021, 2022 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Нормативная база осуществления образовательной деятельности.

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;
- ✓ Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2018-2025 годы;
- ✓ «Стратегия социально-экономического развития Ростовской области на период до 2030 года» (Постановление Правительства Ростовской области от 26.12.2018, с изменениями от 31.08.2020)

Приоритетные цели образовательной организации.

Результаты анализа современного состояния образовательной организации свидетельствуют о том, что образовательная организация, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решение которых возможно при достижении следующих целей:

- повышение эффективности управленческой деятельности в образовательном учреждении;
 - развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечения новых кадров;
 - улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПР, ЕГЭ и ОГЭ), в том числе обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- обновление и укрепление материально-технической базы образовательной организации.

Миссия образовательного учреждения

Концепция отражает новый этап в развитии школы, характеризующийся ее перерастанием в учреждение нового типа — вариативное, открытое, устраняющее «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающее освоение учащимися общекультурного образовательного ядра, организующее обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Оно ориентировано, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой - на требования федеральных образовательных стандартов.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека - умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает прочными знаниями и

ответственностью. Миссия школы заключается в том, чтобы обеспечить общедоступность и качество образования, создавая всем обучающимся в ней условия для свободного развития.

1. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ, ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ РИСКОВ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются контингент, образовательные результаты, кадровый состав, материально-техническое оснащение.

1.1. ШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ.

1.1.1. Контингент.

На 1 апреля 2021г. система общего образования в образовательной организации обеспечивает реализацию прав детей на образование и развитие в соответствии с запросами, уровнем подготовки. Из 112 учащихся школы 5 школьников – дети - инвалиды. Национальный состав: русские – 43%, чеченцы – 34%, даргинцы – 23%

Таким образом, учащиеся с разным уровнем подготовки, знанием русского языка, развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в школе.

Нестабильная экономическая обстановка в период пандемии, снижение жизненного уровня многих семей, наличие значительных слоев населения, находящихся на грани бедности заметно ухудшили положение детей и семьи в целом.

Значительно выросло число семей с отрицательным психологическим климатом, что усугубляет социальное неблагополучие детей, отрицательно сказывается на их физическом, психологическом и нравственном здоровье.

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях учащихся учреждения:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношений;
- межличностные и социальные конфликты отцов и детей;
- психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых;
- увеличение числа неполных семей, семей мигрантов, матерей-одиночек;
- снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственников, дружеских, соседских;

Социальный паспорт школы

Количество классов-комплектов - 10

Количество учащихся на 01.09.2020г - 114

Количество всего семей – 71

Полные семьи – 60

Неполные семьи - 11

Многодетных семей - 24

Семей с двумя детьми - 23

Семей с одним ребёнком – 24

Семьи под опекой – 4

Дети, находящиеся на опеке: 5 ч

Жилищные условия:

а) проживают в отдельных квартирах- 71

б) арендуют жильё – нет

Образовательный уровень родителей:

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	14	14	100	6	42	0	0	0	0	0	0	0	0
6	15	15	100	2	13	3	20	0	0	0	0	0	0
7	13	12	92	3	23	0	0	1	8	1	8	0	0
8	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	3	23	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	65	64	98	14	26	3	4,6	1	1,6	1	1,6	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» и процент учащихся, окончивших на «5», не изменился.

3. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Окончили год						Не успевают				Переведены условно	
		Из них успевают		с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	4	3	75	0	0	0	0	1	25	0	0	1	25
11	5	4	80	1	20	0	0	1	20	0	0	0	0
Итого	9	7	78	1	11	0	0	2	22	0	0	1	11

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году снизились на 2 процента процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен (в 2019-м было 21%).

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	13	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	13	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	13	4
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	2

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	12	100	16	100	13	100
Количество выпускников 9-х классов всего	12	100	16	100	13	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	0	0	3	23
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	12	100	15	97	13	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	3	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11 класс:

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению.

Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки все 5 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили 4 выпускника, один не был допущен к ГИА.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 2 человека (50%).

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11 класс	% от общего количества
Русский язык	2	50
Математика (профиль)	1	25
Химия	1	25
Биология	1	25
Обществознание	1	25

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за 2019 -2020 учебный год

Предмет	Всего сдавало	Получил и положительный результат	Минимальный балл	Набрали баллов ниже установленного порога	Средний балл по школе
Русский язык	2	2	24	0	62
Математика (профильная)	1	1	27	0	27
Биология	1	1	31	0	56
Химия	1	0	36	1	30
Обществознание	1	0	42	1	37

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса (в формате ЕГЭ)

Учебный год	Математика (базовый уровень/профильный уровень)	Русский язык	Биология	Обществознание

2017/2018	4/31	60	46	-
2018/2019	4/50	48,5	-	46
2019/2020	27	62	56	37

Выводы

По результатам сдачи ЕГЭ в 2020 году в сравнении с 2019 годом по школе:

Повысился средний балл по русскому языку и биологии.

Снизился средний балл по математике (профильный уровень).

Набрали ниже минимального количества баллов: по химии и по обществознанию.

Данные позволяют сделать вывод, что образовательный уровень родителей, а также наличие обоих родителей у обучающихся напрямую влияют на учебные результаты детей.

Экономическое положение практически всех семей в хуторе остается достаточно низким.

Как обеспечить качественное обучение для всех детей независимо от социального и культурного уровня актуальная проблема школы.

Другая проблема школы, влияющая на низкие образовательные результаты школы, показываемые на ВПР – это компетентность педагогов.

1.1.3.Кадровый состав.

Учреждение обеспечено квалифицированными кадрами (100%) по всем реализуемым программам. Общее количество педагогических работников – 18, из них - руководящих работников – 3, педагог – психолог-1.

Образовательный уровень педагогических кадров:

- ✓ Высшее образование- 13 (72%)
- ✓ Среднее специальное – 5 (27,7%).

В течение пяти лет на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров обучились 100 % учителей.

Количество педагогических работников, имеющих отраслевые награды, – 4 (22%).

4 педагога имеют высшую категорию;

1 педагог имеют 1-ю категорию;

10 педагогов имеют соответствие занимаемой должности.

Проблема школы, влияющая на низкие образовательные результаты школы – это недостаточна обеспеченность школы квалифицированными кадрами, «старение» кадров.

1.1.4.Материально-техническое оснащение образовательной организации.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6429 единиц;
- обеспеченность учебниками – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 2943 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Печатные издания	6429	4387
2	Учебники	2766	2649
3	Учебные пособия	40	30

4	Художественная литература	3486	327
5	Справочная	127	56

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике и биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ. (оборудован тренажерами и др.)

Имеется оборудованный спортивный зал. На первом этаже оборудована столовая и пищеблок.

Территория Школы оборудована спортивной площадкой для игр, зоной отдыха.

Однако существуют проблемы, которые требуют внимания: скорость сети Интернет недостаточна для эффективного использования в учебном процессе;

компьютерная техника требует пополнения и обновления;

школа не имеет технической возможности применять при обучении современные дистанционные образовательные технологии, что значительно сужает возможности получения учащимися качественного образования.

Вышеуказанные трудности постепенно решаются в образовательной организации, хотя не так быстро, как этого хотелось. Это связано с недостаточным финансированием образовательной организации и невозможностью содержать и постоянно обновлять необходимое оборудование, пополнять материально-техническую базу.

1.2. Риски деятельности образовательной организации.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил отметить риски, которые могут создать препятствия для достижения заявленной в программе цели:

Риск	Препятствие, ключевая проблема
Низкий уровень оснащения школы	Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение материально-технической базы
Недостаточная предметная и методическая компетентность	Профессиональное выгорание педагогов Недостаточно практикоориентированных курсов повышения квалификации
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая методическая подготовка педагогов с детьми инофонами

Низкая учебная мотивация обучающихся	Недобросовестное отношение к учебе Недостаточное взаимопонимание ученика и учителя Недостаточность контроля родителей
Пониженный уровень школьного благополучия	Не разработаны индивидуальные образовательные траектории для учащихся с пониженным уровнем благополучия
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокий процент учащихся из семей, находящихся в опасном социальном положении Низкая мотивация к учению Отсутствие индивидуального подхода
Низкий уровень вовлеченности родителей	Недостаточная заинтересованность участников образовательных отношений в улучшении образовательных результатов

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Для устранения рисков, выявленных в ходе анализа контекстных данных по МБОУ Никольской СОШ им. Н.И. Колесова, и выстраивания работы по каждому выбранному рисковому направлению сформулированы следующие цели и задачи:

- направление «Повышение уровня оснащения школы»

Цель: Создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.

Задачи:

создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий; оснащение в соответствии с требованиями ФГОС учебных кабинетов; проведение косметического ремонта учебных кабинетов.

- направление «Повышение предметной и методической компетентности»

Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта для повышения качества образования.

Задачи:

- 1) Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей;
- 2) совершенствование методической работы в школе;
- 3) внедрение современных образовательных технологий;

- направление «Преодоление языковых и культурных барьеров»

Цель: Создание условий, содействующих социальной адаптации детей, для которых русский язык не является родным к системе образования, их интеграция в школьное сообщество.

Задачи:

Освоение детьми, для которых русский язык не является родным образовательных программ.

Формирование культурной компетентности обучающихся.

Воспитание коммуникативной культуры детей, для которых русский язык не является родным, умения общаться с представителями разных культур.

Воспитание толерантного сознания обучающихся школы.

Активное включение родителей детей, для которых русский язык не является родным в процесс адаптации.

- направление «Повышение учебной мотивации обучающихся»

Цель: Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.

Задачи:

Выявить учащихся с низкой учебной мотивацией.

Создать условия для эффективного обучения и развития, обучающихся с низкими учебными возможностями.

Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью повышения учебной мотивации неуспевающих и слабоуспевающих учащихся.

Организовать контроль образовательных результатов обучающихся с низкой учебной мотивацией неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся.

- направление «Преодоление рисков пониженного школьного благополучия»

Цель: повышение уровня коммуникативной культуры в школе.

Задачи:

1. Провести комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия обучающихся.

2. Понизить уровень тревожности обучающихся.

3. Повысить уровень поддержки обучающихся со стороны педагогических работников.

- направление «Преодоление рисков учебной неуспешности»

Цель: выявление причин снижения успеваемости обучающихся, принятие комплексных мер, направленных на повышение качества образования;

организовать работу, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Задачи:

1. Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.

2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями.

3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.

4. Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией.

- направление «Повышение уровня вовлеченности родителей»

Цель: Побуждение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы.

Задачи: Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным.

Привлечение родителей к разработке программ воспитания.

Проведение родительских собраний с представителями органов системы профилактики, общественных организаций.

3. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Планируемые изменения в образовательной организации произойдут за счет следующих действий:

Факторы риска	цель	задачи	Меры, мероприятия
Низкий уровень оснащения школы	создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности	создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий; оснащение в соответствии с требованиями ФГОС учебных кабинетов; проведение косметического ремонта учебных кабинетов.	1. Проведение косметического ремонта в учебных кабинетах. 2. Оснащение учебных кабинетов химии, биологии, физики по нацпроекту «Образование» - Точки роста.
Недостаточная предметная и методическая компетентность	создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта для повышения качества образования.	1) Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей; 2) совершенствование методической работы в школе; 3) внедрение современных образовательных технологий;	Корректировка плана методической работы. Обеспечение профессионального сотрудничества внутри педагогического коллектива. Участие в профессиональных конкурсах разного уровня. Самообразование учителя в рамках единой методической темы ОУ: проведение открытых уроков, воспитательных мероприятий. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам повышения качества образования. Применение новых образовательных технологий, используемых передовыми образовательными

			учреждениями по преодолению низких образовательных результатов.
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Создание условий, содействующих социальной адаптации детей, для которых русский язык не является родным к системе образования, их интеграция в школьное сообщество.	Освоение детьми, для которых русский язык не является родным образовательных программ. Формирование культурной компетентности обучающихся. Воспитание коммуникативной культуры детей, для которых русский язык не является родным, умения общаться с представителями разных культур. Воспитание толерантного сознания обучающихся школы. Активное включение родителей детей, для которых русский язык не является родным в процесс адаптации.	Применение новых образовательных технологий, используемых передовыми образовательными учреждениями по преодолению низких образовательных результатов. Организация дифференцированной работы на уроках русского языка и литературы. Взаимодействие педагогов и родителей по преодолению трудности в освоении детьми русского языка, который не является для них родным. Вовлечение детей, для которых русский язык не является родным, в совместную деятельность по направлениям внеурочной деятельности, кружки по интересам.
Низкая учебная мотивация обучающихся	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.	Выявить учащихся с низкой учебной мотивацией. Создать условия для эффективного обучения и развития, обучающихся с низкими учебными возможностями. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью повышения учебной мотивации неуспевающих и слабоуспевающих учащихся. Организовать контроль образовательных результатов обучающихся с низкой учебной мотивацией неуспевающих и	Выявление учащихся с низкой учебной мотивацией. Адресная корректировка методики работы учителя и образовательных программ. Приведение форм и методов индивидуальной и групповой работы в соответствии с индивидуальными потребностями детей. Семинар «Психолого – педагогические возрастные особенности учащихся». Укрепление сотрудничества и «обратной связи»: учитель – ученик; учитель – родитель,

		слабоуспевающих обучающихся.	<p>учитель – администрация; учитель – классный руководитель, родитель – классный руководитель, администрация – родитель и т. п. на всех этапах школьной деятельности.</p> <p>Укрепление сотрудничества и «обратной связи»: учитель – ученик; учитель – родитель, учитель – администрация; учитель – классный руководитель, родитель – классный руководитель, администрация – родитель и т. п. на всех этапах школьной деятельности.</p>
Пониженный уровень школьного благополучия	повышение уровня коммуникативной культуры в школе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия обучающихся. 2. Понизить уровень тревожности обучающихся. 3. Повысить уровень поддержки обучающихся со стороны педагогических работников. 	<p>Укрепление сотрудничества и «обратной связи»: учитель – ученик; учитель – родитель, учитель – администрация; учитель – классный руководитель, родитель – классный руководитель, администрация – родитель и т. п. на всех этапах школьной деятельности.</p> <p>Построение системы работы на снижение уровня школьной тревожности (проведение классных часов, ролевых игр, групповых и индивидуальных занятий с психологом).</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на сплочение школьного коллектива (классные часы, игры, тренинги, внеклассные мероприятия, участие в проектной деятельности).</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на</p>

			сплочение школьного коллектива (классные часы, игры, тренинги, внеклассные мероприятия, участие в проектной деятельности).
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Выявление причин снижения успеваемости обучающихся, принятие комплексных мер, направленных на повышение качества образования; организовать работу, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию. 2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями. 3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников. 4. Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией. 	<p>Диагностика обучающихся с трудностями в обучении. Адресная корректировка методики работы учителя и образовательных программ.</p> <p>Приведение форм и методов индивидуальной и групповой работы в соответствии с индивидуальными потребностями детей.</p> <p>Семинар «Психолого – педагогические возрастные особенности учащихся».</p> <p>Укрепление сотрудничества и «обратной связи»: учитель – ученик; учитель – родитель, учитель – администрация; учитель – классный руководитель, родитель – классный руководитель, администрация – родитель и т. п. на всех этапах школьной деятельности.</p> <p>Корректировка системы работы со слабоуспевающими в соответствии с мониторингом.</p>
Низкий уровень вовлеченности родителей	Побуждение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы.	<p>Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным.</p> <p>Привлечение родителей к разработке программ воспитания.</p> <p>Проведение родительских собраний с представителями органов системы профилактики, общественных организаций.</p>	<p>Организация встреч родителей с представителями органов системы профилактики.</p> <p>Проведение родительских собраний:</p> <p>«Роль семьи и школы в воспитании ребенка».</p> <p>«Эмоциональное благополучие детей в семье».</p> <p>«Трудовое участие ребенка в жизни семьи».</p> <p>Мониторинг выполнения раздела воспитательных планов классных руководителей «Работа с родителями».</p> <p>Осуществление посредничества в кризисных ситуациях для</p>

			семьи и ребенка, мобилизация потенциальных возможностей семьи, информирование родителей о правах несовершеннолетнего. Педагогический совет «Деятельность педагогического коллектива по работе с неблагополучными семьями».
--	--	--	--

4. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Факторы риска	Цель	Задачи	Ответственные
Низкий уровень оснащения школы	Создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности	создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий; оснащение в соответствии с требованиями ФГОС учебных кабинетов; проведение косметического ремонта учебных кабинетов.	Директор школы
Недостаточная предметная и методическая компетентность	Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта для повышения качества образования.	1)Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей; 2) совершенствование методической работы в школе; 3)внедрение современных образовательных технологий;	Зам. директора по УВР, методический совет школы, зам директора по ВР; Педагоги
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Создание условий, содействующих социальной адаптации детей, для которых	Освоение детьми, для которых русский язык не является родным образовательных	Зам. директора поУВР; руководитель МО учителей начальных классов;

	русский язык не является родным к системе образования, их интеграция в школьное сообщество.	программ. Формирование культурной компетентности обучающихся. Воспитание коммуникативной культуры детей, для которых русский язык не является родным, умения общаться с представителями разных культур. Воспитание толерантного сознания обучающихся школы. Активное включение родителей детей, для которых русский язык не является родным в процесс адаптации.	зам. директора по ВР; педагоги; руководители кружков
Низкая учебная мотивация обучающихся	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.	Выявить учащихся с низкой учебной мотивацией. Создать условия для эффективного обучения и развития, обучающихся с низкими учебными возможностями. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью повышения учебной мотивации неуспевающих и слабоуспевающих учащихся. Организовать контроль образовательных результатов обучающихся с низкой учебной мотивацией неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся.	Зам. директора по УВР; учителя-предметники; педагог-психолог; классные руководители; руководители ШМО
Пониженный уровень школьного благополучия	Повышение уровня коммуникативной культуры в школе.	1. Провести комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия обучающихся. 2. Понизить уровень тревожности обучающихся. 3. Повысить уровень поддержки обучающихся со	Зам. директора по ВР; педагог-психолог; классные руководители; руководители кружков

		стороны педагогических работников.	
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Выявление причин снижения успеваемости обучающихся, принятие комплексных мер, направленных на повышение качества образования; организовать работу, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию. 2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями. 3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников. 4. Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией. 	Зам. директора по УВР; руководители ШМО; педагог-психолог; педагоги
Низкий уровень вовлеченности родителей	Побуждение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы.	<p>Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным.</p> <p>Привлечение родителей к разработке программ воспитания.</p> <p>Проведение родительских собраний с представителями органов системы профилактики, общественных организаций.</p>	Зам. директора по ВР; классные руководители; педагог-психолог

Данные сотрудники будут проводить указанные изменения.

Таким образом, настоящая Концепция программы развития ориентирована на определение для образовательной организации адресной, среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.